المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني والتعليم العالي و البحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة كلميم واد نون المديرية الإقليمية لآسا-الزاك	1/4	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة _ يونيو 2021 _
الرقم السري:	المادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية	المدة الزمنية: ساعة ونصف

الاسم الكامل للمترشح: ..... رقم الامتحان: .....

وحدة اللغة العربية النقطة $\frac{}{10}$	النقطة بالحروف:.....	النقطة: $\frac{}{50}$
الرقم السري:	اسم المصحح وتوقيعه:	

الـــنص:

يعتمد الكثير من الناس على المقاعد ذات العجلات للتحرك، إلا أن الأنواع المتاحة محدودة الإمكانيات، فلا **تسمح للمستخدمين بحركات في جميع الاتجاهات**، ولحل هذه المعضلة، قام باحثون يابانيون باختبار مركبة التحرك الشخصية بوصفها نموذجا للجيل الجديد من المقاعد المتحركة. ولمقاعد تلك المركبات **أربع** عجلات بدلا من عجلتين فقط، وما يجعلها متميزة هو قدرتها على التحرك في أي اتجاه عن طريق جهاز تحكم في يد المريض أو **المقعد**، وقد صممت تلك المقاعد لتسمح لمستخدميها بالحركة خلال **المساحات** المحدودة بسهولة أكبر...

يتم إعداد نموذج لجهاز تقويم الأسنان في معهد جورجيا للتكنولوجيا لتمكين المرضى الذين يحتاجون إلى هذه المقاعد المطورة والذين لا يستطيعون التحكم بها يدويا، حيث يعانون من إصابات بالغة في النخاع الشوكي، من استغلال ألسنتهم لتحريك المقاعد المتحركة. ومن ثم، يتمكن المستخدم من إعطاء **أوامر** للكرسي من خلال تحريك لسانه في اتجاهات مختلفة... هذه المقاعد المتحركة لا تزال قيد الاختبار، إلا أن الفريق الذي يعمل على تطويرها يتطلع إلى إتاحتها خلال ثلاث إلى خمس سنوات، وذلك بعد تخفيض وزنها وتكلفتها. ففي كل ثانية تطرأ تقدمات تكنولوجية جديدة، لم يكن بالإمكان حتى تخيلها من قبل، مقدمة للبشرية فرصا واعدة لتحسين كل وجه من أوجه حياتنا.

جيلان سالم، نشرة مركز القبة السماوية العلمي، العدد الثالث،2012، ص 11- 12(بتصرف)

الأسئلة	التنقيط
القراءة: (20 نقطة)	
1. اعط عنوانا مناسبا للنص:	2 ن
2. أحدد نوعية النص بوضع علامة (×) أمام الجواب المناسب: مقالة ☐ قصة ☐ قصيدة ☐	2 ن
3. أ- أراعي السياق، وأحدد معنى كلمة **المُتاحَة** بوضع علامة (×) امام المعنى الصحيح: **المتاحة** ⟵ المستعملة ◯ المباحة ◯ المتوفرة ◯	2 ن
ب- أتمم خريطة كلمة: الْمُقْعَد	2 ن
4. ما الذي يميز الجيل الجديد من المقاعد المتحركة؟	2 ن
5. هل أصبح بإمكان المرضى، الذين لا يستطيعون التحكم بالمقاعد المطورة يدويا، استخدامها؟ كيف ذلك؟	3 ن
6. أستخرج من النص العبارة التي تدل على أن المقاعد المتحركة المُطَوَّرَة مازالت غير متوفرة في الأسواق؟	2 ن
7. أذكر أمثلة لابتكارات علمية وتكنولوجية تساهم في تحسين وتيسير أمورنا الحياتية؟	2 ن
8. للتكنولوجيا جانب إيجابي وآخر سلبي، في رأيك أين يكمن الجانب السلبي للتكنولوجيا؟	3 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الشكل (5 نقط)

1. أشكل ما كتب بخط بارز في النص: 3 ن
أ/ تسمح للمستخدمين بحركات في جميع الاتجاهات. 2 ن
ب/ أربع – المقعد – المساحات – أوامر

التراكيـــب (6 نقط)

1. استخرج من النص جملة تتضمن فعلا مضارعا مجزوما: 1 ن
.....

2. أتمم بكتابة الكلمة المناسبة مكان النقط: 1,5 ن
أ. الباحثون لَنْ (يتوقفون/يتوقفوا/يتوقف) .....عن أبحاثهم.
ب. عامِلْ (أخاك/أخوك/أخيك) ..... المُقْعَد بلطفٍ.

3. أتمم بتوكيد مناسب حسب المطلوب: 1 ن
- غزت التكنولوجيا حياتنا.....(توكيد معنوي)
- الصحة..... لا تقدر بثمن. (توكيد لفظي)

4. أ- أتمم الجملة التالية بتمييز ملحوظ : - المركبة المتحركة أكثر الآلات 0,5ن
ب- أستخرج من النص جملة تتضمن تمييزا ملفوظا: 0,5ن

5. أعرب الكمات التالية حسب موقعها الإعرابي في النص: 1,5ن
باحثون: .....
عجلتين: .....
يعمل: .....

الصرف و التحويل (6 نقط)

1. أستخرج من النص اسم فاعل واسم مفعول واسم مكان ثم أحدد الفعل الذي اشْتُقَّ منه كل واحد منها: 3 ن

	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان
الفعل الذي صِيغَ منه			

2. أصوغ اسم الآلة من الفعل الآتي مع الشكل التام: 0,5 ن
صَعِدَ ⟵ .....

3. أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين: 1 ن
حَسُنَ: ..... كَرُمَ: .....

4. حول حسب المطلوب مع الشكل التام: 0,5 ن
مَدَّ يد المساعدة للمُقْعَدِ. .....(الجمع المؤنث)

5. أكتب الأعداد بالحروف: 1 ن
- عشت (19) ..... سنة بدون هاتف محمول.
- وزعت جمعية خيرية (30) ..... كرسيا متحركا على المحتاجين.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الإمـــــــــلاء: (3 نقط)

1. أتمم بكتابة الألف اللينة المناسبة: 1 ن

نَـمَـ..... – أَسْدَ..... – دُنْيَـ..... – النَّوَ.....

2. أضع كلمة (ابن) أو (بن) مكان النقط : 1 ن

_ سلمت على محمد ..... عبد الله. _ ..... النفيس عالم عربي.

3. أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط: 1 ن

رَسَا.....لٌ - مُضِـي..... - تَ.....ثِيرٌ - قَارِ.....

الإنشاء: (10نقط)

في السنة الماضية انتقلت أسرة صديقك للاستقرار بمدينة مراكش، فعلمت أنه أصبح مدمنا على الهاتف المحمول. أكتب رسالة إلى صديقك، في 10 أسطر، تعبر له فيها عن شوقك لرؤيته وتنبهه لمخاطر الاستعمال المفرط للهواتف الذكية. 10ن

أثناء كتابتك للرسالة، يجب مراعاة ما يلي:

- خضوع النص لتصميم مناسب للرسالة (تضمين كل عناصر الرسالة).
- سلامة الجمل من الأخطاء اللغوية واحترام علامات الترقيم.
- حصر الرسالة في 9 أو 10 أسطر.
- مقروئية الخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/4

وحدة التربية الإسلامية	النقطة بالحروف:.....	النقطة: ___/10
	اسم المصحح وتوقيعه:	

أقرأ الوضعية الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:

في أول يوم من شهر رمضان المبارك، أديت صلاة العشاء في البيت رفقة أفراد أسرتك بسبب الحجر الصحي. قبل الصلاة، استغل أبوك اجتماعكم في الركن المخصص للصلاة من البيت، وقدم لكم درسا دينيا تحدث فيه عن الصيام والصبر وعن عواقب البخل، وختمه بذكر قصة مريم أم سيدنا عيسى عليه السلام.
أثناء صلاة العشاء وفي الركعة الأولى قرأ والدك آيات من سورة الملك.

1. أكتب الآيات التي قرأها والدك. 1,5ن

(7) تَكَادُ تَمَيَّزُ .....

.....

.....

كُنَّا فِيٓ أَصۡحَٰبِ ٱلسَّعِيرِ (10) .....

2. أذكر القاعدة التجويدية فيما يلي: *النشورُ:..... * ماتَرَى:..... 0,5ن

3. أصل كل كلمة بمعناها 1 ن

-أصحاب السعير *	● شدة الغضب
	● أصحاب النار
-الغيظ *	● أصحاب البستان

4. بماذا اعترف أصحاب السعير لخزنة جهنم؟ 1 ن

.....

5. أثناء حديث أبيك عن الصبر، استشهد بآية من سورة القلم، أكتبها؟ 1 ن

.....

6. في قصة أصحاب الجنة، ما هو الحق الذي لم يَرْعَهُ الأبناء بعد وفاة أبيهم؟ 1 ن

.....

7. أضع سطرا تحت القيم التي استخلصتها من قصة مريم أم عيسى عليه السلام: 1 ن

أعتدي على الآخرين باتهامهم بالفاحشة - أتفهم و أتجنب اتهام الآخرين في أعراضهم - أحفظ و أصون كرامتي

8. أميز وأملأ الجدول بما يلي: 2,5ن

تعمد القيء - تأخير السحور - المرض - الكف عن الأكل والشرب - الإكثار من ذكر الله.

فرائض الصيام	سنن الصيام	مستحبات الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

9. أصل بخط بين العبارة والأجوبة الصحيحة: 0,5ن

من أخلاق النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أنه:

- كان يدفع بالحسنة السّيئة، ويعفو عمّن ظلمه.
- كان يُقابل إساءة قومه له بإساءة مثلها.
- كان صابرا محتسبا، راضيا بقضاء الله.